

**Accueillir les élèves oui  
mais comment ?**

Objectifs	Outils	Pour aller + loin
<p><b>1/ Prendre en compte l'enfant dans sa globalité</b> et pas seulement l'élève</p> <p>Documents réalisés par <b>des groupes de psychologues scolaires</b></p>	<p>- en mettant en place des <b>groupes de parole</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Idées</b> de questions à poser aux enfants</li> <li>- <b>Idées</b> pour partager les vécus et se centrer sur ce qui a été positif pendant le confinement</li> </ul> <p>- en préparant <b>le retour des camarades qui ne sont pas là</b></p> <p><b>Fiches outils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestes barrières et coloriage</li> <li>- Comment être vigilant aux comportements des enfants</li> <li>- Activités de relaxation avec des objectifs en lien avec les neurosciences</li> </ul> <p>Lien :  <a href="https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZklpdkZqAsG4ooXxVyascjvhzvj1FYVD06y">https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZklpdkZqAsG4ooXxVyascjvhzvj1FYVD06y</a></p>	<p><b>Des points de repères et préconisation pour</b></p> <p>Prendre en compte <b>les besoins psychosociaux prioritaires</b> des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besoins de protection</li> <li>- Besoins primaires</li> <li>- Besoins d'information</li> <li>- Besoins de liens sociaux</li> <li>- Besoins de reconnaissance</li> </ul> <p>Sur <b>3 temps</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en amont du 12 ou 14 mai</li> <li>- pendant l'accueil et le retour des élèves</li> <li>- après</li> </ul> <p>Lien :  <a href="https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZpKpdkZcAhmw3PwrvSJ7V1N5yMbApvaRVUy">https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZpKpdkZcAhmw3PwrvSJ7V1N5yMbApvaRVUy</a></p>
<p><b>2/ Gérer les émotions :</b></p> <p>à commencer par les siennes !</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 règles de prévention pour les enseignant.e.s : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je hiérarchise</li> <li>- Je m'épargne</li> <li>- Je me montre indulgent.e envers moi-même !</li> </ul> </li> <li>• puis celles des élèves et des parents</li> </ul> <p>Documents en provenance du site de <b>l'Hôpital Universitaire Robert Debré</b></p>	<p><b>Fiches pratiques :</b> conseils aux enseignants (9' de lecture)</p> <p>Lien :  <a href="https://www.pedopsydebre.org/post/comment-g%C3%A9rer-son-stress-et-celui-de-ses-%C3%A9l%C3%A8ves-lors-du-d%C3%A9confinement">https://www.pedopsydebre.org/post/comment-g%C3%A9rer-son-stress-et-celui-de-ses-%C3%A9l%C3%A8ves-lors-du-d%C3%A9confinement</a></p> <p>- pour mieux <b>identifier les émotions</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• des <b>albums</b> : Bibliographie <i>par émotions</i> :  <a href="http://www.cndp.fr/crdp-reims/fileadmin/documents/cddp51/litterature_jeunesse/Bibliographie-emotions-cycles1-3.pdf">http://www.cndp.fr/crdp-reims/fileadmin/documents/cddp51/litterature_jeunesse/Bibliographie-emotions-cycles1-3.pdf</a></li> </ul>	<p>- <b>Lignes d'écoute et de soutien, sur la thématique du deuil, méditation</b> :  <a href="https://www.pedopsydebre.org/prendre-soin-de-soi">https://www.pedopsydebre.org/prendre-soin-de-soi</a></p> <p>- une <b>conférence</b> de <b>Serge Tisseron</b> psychiatre sur :  <ul style="list-style-type: none"> <li>- stress et apprentissage d'après les neurosciences</li> <li>- vers une empathie mature</li> </ul> </p> <p>Lien (19') : <a href="https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1470029/la-gestion-des-emotions-dans-l-enseignement">https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1470029/la-gestion-des-emotions-dans-l-enseignement</a></p>

	<p>Et certains <b>albums accessibles en ligne directement</b> sur YouTube :</p> <p>Ex : « Aujourd’hui je suis » de Mies Van Hout :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yL4pUwZDVqo">https://www.youtube.com/watch?v=yL4pUwZDVqo</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• une vidéo : Vice Versa : Liens : 47’ (partie 1) + 42’(partie 2) :  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ysHM9rsVsEY">https://www.youtube.com/watch?v=ysHM9rsVsEY</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gsQ7FHKM5kk">https://www.youtube.com/watch?v=gsQ7FHKM5kk</a></li> </ul> <p>- pour <b>communiquer</b> :  La Communication Non Violente : CNV :  Observer (sans juger) - dire son Sentiment (en parlant de je) - dire son Besoin (en parlant de je)- Demander (sans exiger)  <a href="http://cpe.ac-dijon.fr/spip.php?article832">http://cpe.ac-dijon.fr/spip.php?article832</a></p>	
<p><b>3/ Renforcer la résilience :</b></p> <p>car <b>la résilience s’apprend</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- par l’acceptation du changement</li> <li>- la fixation d’objectifs atteignables</li> <li>- en se donnant de la perspective</li> <li>- en privilégiant ce qui va bien</li> <li>- en écoutant ses propres émotions bien sûr,</li> <li>- en se trompant et en apprenant.</li> </ul> <p>Documents en provenance d’un site de l’éducation nationale au Canada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pour <b>limiter le stress</b> :  <a href="http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/brief_3_resilience_fr.pdf">http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/brief_3_resilience_fr.pdf</a></li> </ul> <p>et toutes les ressources en lien avec la méditation et la relaxation (cf. ci-dessus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pour aller + loin : <b>2/ Gérer les émotions</b></li> <li>- Outils : <b>1/ Prendre en compte l’enfant dans sa globalité)</b></li> </ul> <p>et : <a href="https://www.taalecole.ca/wp-content/uploads/2014/05/MindfulnessPractices_FRE.pdf">https://www.taalecole.ca/wp-content/uploads/2014/05/MindfulnessPractices_FRE.pdf</a>  (pratiques documentées par la recherche)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- et puis aussi des albums avec ou sans rapport avec le coronavirus juste <b>pour le plaisir de les partager</b> :  <a href="https://papapositive.fr/category/ecole/">https://papapositive.fr/category/ecole/</a></li> </ul>	<p><b>Boris Cyrulnik</b>, neuropsychiatre, en parle notamment dans le contexte éducationnel : <a href="#">ici</a> et <a href="#">ici</a>.</p>
<p><b>4/ Renouer avec une dynamique du groupe classe :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- en construisant un récit partagé :</li> <li>• en lisant et réfléchissant des <b>histoires en ligne</b> sur le confinement :  <a href="https://www.editcm.com/oscar-zoe-fr">https://www.editcm.com/oscar-zoe-fr</a></li> </ul>	<p><b>Serge Tisseron</b> évoque la construction d’une mémoire commune et une dynamique de création collective autour des gestes barrières :  <a href="https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2031620/pour-serge-tisseron-d-abord-et-avant-tout-recreer-du-lien-entre-les-eleves?preview=true&amp;stateChanged=true">https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2031620/pour-serge-tisseron-d-abord-et-avant-tout-recreer-du-lien-entre-les-eleves?preview=true&amp;stateChanged=true</a></p>

<p>Documents en provenance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'Eduscol</li> <li>- de l'Académie de Paris (La Cardie)</li> <li>- le blog d'un papa (papapositive)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• en effectuant des <b>activités</b> qui contribuent à renouer ce lien: <ul style="list-style-type: none"> <li>- document en lien ci-dessous (p6 tableau de synthèse) <a href="https://padlet.com/cecardie/pby15oe9bm6s4pfv">https://padlet.com/cecardie/pby15oe9bm6s4pfv</a></li> <li>- cf. ci-dessus Outils : <b>1/ Prendre en compte l'enfant dans sa globalité p 3 et 4</b></li> <li>- en permettant aux enfants de s'exprimer <b>par la parole ou le dessin</b> et d'écouter la parole rassurante de l'adulte</li> <li>- en partageant une comptine sur le lavage des mains : <a href="https://papapositive.fr/une-comptine-pour-se-laver-les-mains/">https://papapositive.fr/une-comptine-pour-se-laver-les-mains/</a></li> <li>- en partageant une chanson sur les gestes barrières : <a href="https://papapositive.fr/les-gestes-barrieres-en-chanson/">https://papapositive.fr/les-gestes-barrieres-en-chanson/</a></li> </ul> </li> </ul> <p>et tous les outils cf. ci-dessus Outils : <b>1/ Prendre en compte l'enfant dans sa globalité ex Fiche outil n°1 : gestes barrières et coloriage p 7 à 14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- en étant <b>vigilant à certains signaux</b> qui peuvent indiquer qu'un enfant est en fragilité psychologique (p 2 « s'assurer du bien-être psychologique des élèves ») : <a href="https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_dec_onfinement_Mai2020/08/0/1_A1-1_Elem_fiche_1_Accueillir_Securiser_1280080.pdf">https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_dec_onfinement_Mai2020/08/0/1_A1-1_Elem_fiche_1_Accueillir_Securiser_1280080.pdf</a></li> </ul> <p>et la <b>Fiche outil n°2</b> cf. ci-dessus Outils : <b>1/ Prendre en compte l'enfant dans sa globalité p 15</b></p>	<p><b>Bernard Golse</b>, pédopsychiatre, explique ce qu'on peut dire aux enfants : « que l'épidémie n'est la faute de personne, et surtout pas des enfants (porteurs sains) » :</p> <p><a href="https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_2030438/a-l-intention-des-parents-et-des-enseignants-que-dire-aux-enfants-par-le-professeur-b-golse">https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_2030438/a-l-intention-des-parents-et-des-enseignants-que-dire-aux-enfants-par-le-professeur-b-golse</a></p>
<p><b>5/ Répondre dans la mesure du possible aux questions des élèves</b></p> <p>Documents en provenance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- D'Eduscol</li> <li>- du site de l'Hôpital Universitaire Robert Debré</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- en expliquant ce que c'est que le coronavirus :</li> <li>• <b>Fiches pratiques</b> : pour les enfants et les adultes : <a href="https://www.pedopsydebre.org/ressources-externes">https://www.pedopsydebre.org/ressources-externes</a></li> <li>• <b>BD explicatives</b> sur le port du masque, le déconfinement, la peur de perdre un proche, les « coconflits »... + <b>PDF imprimables + jeux à imprimer</b>: <a href="https://www.cocovirus.net/francais">https://www.cocovirus.net/francais</a></li> <li>• les <b>réponses à 15 questions</b> couramment posés par les enfants : <a href="http://www.cite-sciences.fr/fr/au-programme/lascienceestla/coronavirus-questions-denfant/">http://www.cite-sciences.fr/fr/au-programme/lascienceestla/coronavirus-questions-denfant/</a></li> </ul>	<p>Des capsules vidéo sur LUMNI pour aider les enfants à mieux comprendre ce qu'est le coronavirus : <a href="https://www.lumni.fr/dossier/coronavirus">https://www.lumni.fr/dossier/coronavirus</a></p>