

**Accueillir les élèves oui
mais comment ?**

Objectifs	Outils	Pour aller + loin
<p>1/ Prendre en compte l'enfant dans sa globalité et pas seulement l'élève</p> <p>Documents réalisés par des groupes de psychologues scolaires</p>	<p>- en mettant en place des groupes de parole :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idées de questions à poser aux enfants - Idées pour partager les vécus et se centrer sur ce qui a été positif pendant le confinement <p>- en préparant le retour des camarades qui ne sont pas là</p> <p>Fiches outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestes barrières et coloriage - Comment être vigilant aux comportements des enfants - Activités de relaxation avec des objectifs en lien avec les neurosciences <p>Lien : https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZklpdkZqAsG4ooXxVyascjvhzvj1FYVD06y</p>	<p>Des points de repères et préconisation pour</p> <p>Prendre en compte les besoins psychosociaux prioritaires des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Besoins de protection - Besoins primaires - Besoins d'information - Besoins de liens sociaux - Besoins de reconnaissance <p>Sur 3 temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - en amont du 12 ou 14 mai - pendant l'accueil et le retour des élèves - après <p>Lien : https://my.pcloud.com/publink/show?code=XZpKpdkZcAhmw3PwrvSJ7V1N5yMbApvaRVUy</p>
<p>2/ Gérer les émotions :</p> <p>à commencer par les siennes !</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 règles de prévention pour les enseignant.e.s : <ul style="list-style-type: none"> - Je hiérarchise - Je m'épargne - Je me montre indulgent.e envers moi-même ! • puis celles des élèves et des parents <p>Documents en provenance du site de l'Hôpital Universitaire Robert Debré</p>	<p>Fiches pratiques : conseils aux enseignants (9' de lecture)</p> <p>Lien : https://www.pedopsydebre.org/post/comment-g%C3%A9rer-son-stress-et-celui-de-ses-%C3%A9l%C3%A8ves-lors-du-d%C3%A9confinement</p> <p>- pour mieux identifier les émotions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • des albums : Bibliographie <i>par émotions</i> : http://www.cndp.fr/crdp-reims/fileadmin/documents/cddp51/litterature_jeunesse/Bibliographie-emotions-cycles1-3.pdf 	<p>- Lignes d'écoute et de soutien, sur la thématique du deuil, méditation : https://www.pedopsydebre.org/prendre-soin-de-soi</p> <p>- une conférence de Serge Tisseron psychiatre sur : <ul style="list-style-type: none"> - stress et apprentissage d'après les neurosciences - vers une empathie mature </p> <p>Lien (19') : https://www.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_1470029/la-gestion-des-emotions-dans-l-enseignement</p>

	<p>Et certains albums accessibles en ligne directement sur YouTube :</p> <p>Ex : « Aujourd’hui je suis » de Mies Van Hout : https://www.youtube.com/watch?v=yL4pUwZDVqo</p> <ul style="list-style-type: none"> • une vidéo : Vice Versa : Liens : 47’ (partie 1) + 42’(partie 2) : https://www.youtube.com/watch?v=ysHM9rsVsEY https://www.youtube.com/watch?v=gsQ7FHKM5kk <p>- pour communiquer : La Communication Non Violente : CNV : Observer (sans juger) - dire son Sentiment (en parlant de je) - dire son Besoin (en parlant de je)- Demander (sans exiger) http://cpe.ac-dijon.fr/spip.php?article832</p>	
<p>3/ Renforcer la résilience :</p> <p>car la résilience s’apprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> - par l’acceptation du changement - la fixation d’objectifs atteignables - en se donnant de la perspective - en privilégiant ce qui va bien - en écoutant ses propres émotions bien sûr, - en se trompant et en apprenant. <p>Documents en provenance d’un site de l’éducation nationale au Canada</p>	<p>- pour limiter le stress : http://www.edu.gov.on.ca/gardedenfants/brief_3_resilience_fr.pdf</p> <p>et toutes les ressources en lien avec la méditation et la relaxation (cf. ci-dessus :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pour aller + loin : 2/ Gérer les émotions - Outils : 1/ Prendre en compte l’enfant dans sa globalité) <p>et : https://www.taalecole.ca/wp-content/uploads/2014/05/MindfulnessPractices_FRE.pdf (pratiques documentées par la recherche)</p> <p>- et puis aussi des albums avec ou sans rapport avec le coronavirus juste pour le plaisir de les partager : https://papapositive.fr/category/ecole/</p>	<p>Boris Cyrulnik, neuropsychiatre, en parle notamment dans le contexte éducationnel : ici et ici.</p>
<p>4/ Renouer avec une dynamique du groupe classe :</p>	<p>- en construisant un récit partagé :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en lisant et réfléchissant des histoires en ligne sur le confinement : https://www.editcm.com/oscar-zoe-fr 	<p>Serge Tisseron évoque la construction d’une <i>mémoire commune</i> et une dynamique de <i>création collective</i> autour des gestes barrières : https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p2_2031620/pour-serge-tisseron-d-abord-et-avant-tout-recreer-du-lien-entre-les-eleves?preview=true&stateChanged=true</p>

<p>Documents en provenance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'Eduscol - de l'Académie de Paris (La Cardie) - le blog d'un papa (papapositive) 	<ul style="list-style-type: none"> • en effectuant des activités qui contribuent à renouer ce lien: <ul style="list-style-type: none"> - document en lien ci-dessous (p6 tableau de synthèse) https://padlet.com/cecardie/pby15oe9bm6s4pfv - cf. ci-dessus Outils : 1/ Prendre en compte l'enfant dans sa globalité p 3 et 4 - en permettant aux enfants de s'exprimer par la parole ou le dessin et d'écouter la parole rassurante de l'adulte - en partageant une comptine sur le lavage des mains : https://papapositive.fr/une-comptine-pour-se-laver-les-mains/ - en partageant une chanson sur les gestes barrières : https://papapositive.fr/les-gestes-barrieres-en-chanson/ <p>et tous les outils cf. ci-dessus Outils : 1/ Prendre en compte l'enfant dans sa globalité ex Fiche outil n°1 : gestes barrières et coloriage p 7 à 14</p> <ul style="list-style-type: none"> - en étant vigilant à certains signaux qui peuvent indiquer qu'un enfant est en fragilité psychologique (p 2 « s'assurer du bien-être psychologique des élèves ») : https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_dec_onfinement_Mai2020/08/0/1_A1-1_Elem_fiche_1_Accueillir_Securiser_1280080.pdf <p>et la Fiche outil n°2 cf. ci-dessus Outils : 1/ Prendre en compte l'enfant dans sa globalité p 15</p>	<p>Bernard Golse, pédopsychiatre, explique ce qu'on peut dire aux enfants : « que l'épidémie n'est la faute de personne, et surtout pas des enfants (porteurs sains) » :</p> <p>https://pia.ac-paris.fr/portail/jcms/p1_2030438/a-l-intention-des-parents-et-des-enseignants-que-dire-aux-enfants-par-le-professeur-b-golse</p>
<p>5/ Répondre dans la mesure du possible aux questions des élèves</p> <p>Documents en provenance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - D'Eduscol - du site de l'Hôpital Universitaire Robert Debré 	<ul style="list-style-type: none"> - en expliquant ce que c'est que le coronavirus : • Fiches pratiques : pour les enfants et les adultes : https://www.pedopsydebre.org/ressources-externes • BD explicatives sur le port du masque, le déconfinement, la peur de perdre un proche, les « coconflits »... + PDF imprimables + jeux à imprimer: https://www.cocovirus.net/francais • les réponses à 15 questions couramment posés par les enfants : http://www.cite-sciences.fr/fr/au-programme/lascienceestla/coronavirus-questions-denfant/ 	<p>Des capsules vidéo sur LUMNI pour aider les enfants à mieux comprendre ce qu'est le coronavirus : https://www.lumni.fr/dossier/coronavirus</p>